

**PROGRAMMAZIONE SCUOLA PRIMARIA
CLASSI SECONDE A.S. 2023 - 2024**

ITALIANO				
INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. ASCOLTARE E PARLARE	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Ascolta ed esegue semplici richieste verbali. Prende parte alla conversazione rispettando i turni di parola. Interagisce con i pari o l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti e utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione. Racconta esperienze personali.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2. COMPRENDERE	Comprendere testi di vario tipo	Comprende il significato globale di testi anche con il supporto di diversi linguaggi. Ricava informazioni da un testo.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO

			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
3. SCRIVERE	Acquisire la competenza tecnica della scrittura.	Sa comporre parole e semplici frasi. Completa e collega brevi frasi con vocaboli noti. Sa produrre, completare e rielaborare semplici testi con una forma chiara e ortograficamente corretta, utilizzando un lessico appropriato.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
4. RIFLETTERE SULLA LINGUA	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Applica le principali convenzioni ortografiche. Conosce ed utilizzare gli elementi essenziali della punteggiatura. Riconosce gli elementi essenziali di una frase. Opera trasformazioni sulle parole (genere e numero).	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolta ed esegue in modo rapido, completo e sicuro semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante. Intervenendo in modo adeguato. Sa riferire con sicurezza e correttezza il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico. Sa leggere, in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato di semplici testi rispettando il senso e il ritmo. Coglie gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali individuando la successione temporale e le relazioni logiche. Sa scrivere in modo molto corretto e strutturato sotto dettatura. Produce in modo ricco e articolato brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare, sa produrre semplici operazioni di elaborazione e manipolazione del testo dato. Conosce e usa correttamente e con padronanza le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>Ascolta ed esegue in modo sicuro semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante. Intervenendo in modo adeguato. Sa riferire in modo sicuro il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico. Sa leggere in modo abbastanza comprensibile semplici testi rispettando il senso e il ritmo. Coglie gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali individuando la successione temporale e le relazioni logiche. Sa scrivere in modo semplice e corretto sotto dettatura. Produce in modo semplice e corretto brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare, sa produrre semplici operazioni di completamento e manipolazione del testo dato. Conosce e usa abbastanza correttamente le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>Ascolta ed esegue in modo essenziale semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante. Intervenendo in modo adeguato. Sa riferire essenziale il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico. Sa leggere in modo non sempre pertinente e a fatica semplici testi rispettando il senso e il ritmo. Coglie gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali individuando la successione temporale e le relazioni logiche. Sa scrivere in modo semplice ma incerto sotto dettatura. Produce in modo semplice e incerto brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare, sa produrre semplici operazioni di completamento e manipolazione del testo dato. Conosce e usa con imprecisioni le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>	<p>Ascolta ed esegue con incertezza e solo con l'aiuto di semplici istruzioni ed indicazioni dell'insegnante. Intervenendo in modo adeguato. Sa riferire con incertezza e solo con l'aiuto il contenuto di esperienze, di semplici testi narrativi, rispettando l'ordine cronologico. Sa leggere In modo incerto e poco corretto semplici testi rispettando il senso e il ritmo. Coglie gli elementi caratteristici di alcune tipologie testuali individuando la successione temporale e le relazioni logiche. Sa scrivere in modo incerto e poco corretto sotto dettatura. Produce in modo incerte scorretto brevi testi legati a scopi diversi e finalizzati ad esprimere la quotidianità scolastica e familiare, sa produrre semplici operazioni di completamento e manipolazione del testo dato. Conosce e usa con molte imprecisioni le principali convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p>

INGLESE

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. ASCOLTARE E COMPRENDERE (listening)	Ascoltare e comprendere semplici termini e frasi di uso comune.	Ascolta e comprende parole, istruzioni, brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA PRIMA ACQUISIZIONE
2. PARLARE (speaking)	Utilizzare la lingua per sostenere conversazioni ricorrendo a semplici strutture di base.	Sa riprodurre parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di gioco. Interagisce con un compagno o con l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
3. LEGGERE (reading)	Riconoscere e comprendere attraverso la lettura, parole e brevi messaggi all'interno di un contesto visivo.	Legge e comprende semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE

			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
4. SCRIVERE (writing)	Riconoscere e trascrivere termini e semplici strutture linguistiche in contesti noti.	Copia parole e semplici frasi. Completa brevi frasi con vocaboli noti.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI INGLESE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro, parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Sa riprodurre con sicurezza e correttezza parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Interagisce in modo sempre chiaro e comprensibile con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p>In modo autonomo e corretto, copia parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo sicuro parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Riproduce con correttezza parole, semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Interagisce in modo chiaro con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p>In modo corretto e generalmente autonomo, copia parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo globale, parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Sa riprodurre, in modo non sempre pertinente parole, semplici frasi, riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Interagisce in modo essenziale con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge meccanicamente e con comprensione parziale, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p>Con alcune imprecisioni ortografiche copia parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>	<p>Ascolta e comprende solo se guidato parole, istruzioni e brevi messaggi e dialoghi, anche multimediali, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Sa riprodurre in modo incerto parole, semplici frasi, riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, in contesti familiari e in occasione di giochi.</p> <p>Interagisce a fatica con un compagno o con l'insegnante per presentarsi e rispondendo a domande inerenti argomenti noti, utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Legge in modo stentato e comprendendo frammentariamente il significato, semplici parole e brevi messaggi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.</p> <p>Con molte imprecisioni copia ortografiche parole e semplici frasi, completa brevi frasi con vocaboli noti.</p>

STORIA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. USARE LE FONTI	Ricavare informazioni da semplici tracce storiche (fonti) presenti nel proprio ambiente riferite ad esperienze personali o a fatti vicini al soggetto.	Individua nel proprio ambiente foto, racconti, oggetti d'uso quotidiano e storie di persone vissute nello stesso tempo e luogo usandoli come tracce per ricostruire una memoria comune.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2. ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI	Riconoscere e servirsi degli indicatori temporali per ricostruire e raccontare un fatto, un evento o un'esperienza anche usando strumenti convenzionali e non per misurare il tempo.	Conosce il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi: successione, contemporaneità, durata, ciclicità. Misura il tempo in modo convenzionale e riordina azioni ed eventi in successione logica (causa-effetto).	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI STORIA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno osserva e confronta le varie fonti in modo autonomo e appropriato ricavando informazioni pertinenti e complete.</p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità con piena padronanza e precisione.</p> <p>Conosce tutti gli indicatori temporali e li usa in modo pertinente e approfondito.</p> <p>Rappresenta in modo completo e organico fatti vissuti attraverso disegni e racconti scritti o orali.</p>	<p>L'alunno osserva e confronta le varie fonti in modo sicuro ricavando informazioni generalmente complete.</p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità con buona padronanza.</p> <p>Conosce tutti gli indicatori temporali e li usa in modo sicuro.</p> <p>Rappresenta in modo corretto fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti o orali.</p>	<p>L'alunno osserva e confronta le varie fonti in modo parziale ricavando informazioni incomplete.</p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo superficiale.</p> <p>Conosce tutti gli indicatori temporali e li usa in modo semplice.</p> <p>Rappresenta con imprecisioni fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti o orali</p>	<p>L'alunno osserva e confronta le varie fonti in modo frammentario e solo se guidato.</p> <p>Riordina fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo parziale e scarsamente autonomo.</p> <p>Conosce tutti gli indicatori temporali e li usa in modo scorretto e disorganico</p> <p>Rappresenta con molte imprecisioni e solo se guidato fatti vissuti attraverso disegni o racconti scritti o orali</p>

GEOGRAFIA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. CONOSCERE IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA	Rappresentare, leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto.	Utilizza il linguaggio della geografia per leggere e interpretare mappe e carte geografiche.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2. CONOSCERE IL PAESAGGIO	Conoscere gli ambienti naturali.	Riconosce e denomina i caratteri principali che connotano i paesaggi.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno sa utilizzare, in modo rapido, completo e sicuro, gli indicatori spaziali e le mappe per eseguire percorsi.</p> <p>Rappresenta graficamente, in modo dettagliato e autonomo, gli spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.</p> <p>Legge, in modo chiaro e comprensibile, la pianta di spazi noti.</p> <p>Riconosce e rappresenta dettagliatamente e correttamente oggetti da punti di vista diversi.</p> <p>Individua, in modo sempre chiaro, corretto e autonomo, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.</p>	<p>L'alunno sa utilizzare, in modo corretto gli indicatori spaziali e le mappe per eseguire percorsi.</p> <p>Rappresenta graficamente, in modo chiaro, gli spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.</p> <p>Legge, generalmente in modo chiaro, la pianta di spazi noti.</p> <p>Riconosce e rappresenta, in modo chiaro e comprensibile, oggetti da punti di vista diversi.</p> <p>Individua, con correttezza, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.</p>	<p>L'alunno sa utilizzare, in modo essenziale, gli indicatori spaziali e le mappe per eseguire percorsi.</p> <p>Rappresenta graficamente, in modo parziale, gli spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.</p> <p>Legge, in modo essenziale, la pianta di spazi noti.</p> <p>Riconosce e rappresenta, in modo non sempre preciso, oggetti da punti di vista diversi.</p> <p>Individua, in modo superficiale, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo</p>	<p>L'alunno sa utilizzare, in modo incerto, gli indicatori spaziali e le mappe per eseguire percorsi.</p> <p>Rappresenta graficamente, in modo spesso confuso, gli spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale.</p> <p>Legge, in modo non sempre pertinente, la pianta di spazi noti.</p> <p>Riconosce e rappresenta, con incertezza, oggetti da punti di vista diversi.</p> <p>Individua, solo se guidato, elementi fisici ed antropici di un paesaggio conosciuto e comprende che lo spazio vissuto è modificato dall'uomo.</p> <p>.</p>

MATEMATICA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. CONOSCERE I NUMERI	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare i numeri entro il 100	Conta fino a 100 in senso progressivo e regressivo, associando al numero la quantità. Riconosce, legge e scrive i numeri naturali fino a 100, avendo consapevolezza del valore posizionale. Confronta e ordina i numeri naturali.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2. ESEGUIRE LE OPERAZIONI	Eseguire correttamente operazioni a mente, in riga ed in colonna.	Opera con le quattro operazioni con e senza cambio fino a 100. Esegue moltiplicazioni con i numeri naturali fino a cento con il secondo fattore di una cifra. Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Coglie il significato fondamentale di divisione come raggruppamento e distribuzione.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

3. RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Riconosce i dati essenziali di una situazione problematica. Rappresenta con disegni e/o schemi situazioni problematiche. Legge, comprende, rappresenta e risolve problemi, utilizzando diverse strategie	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
4. RICONOSCERE LE FIGURE GEOMETRICHE E LE MISURE	Riconoscere, denominare semplici figure piane e localizzarle nello spazio. Conoscere le misure	Riconosce la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). Progetta, esegue, rappresenta un percorso. Riconosce e rappresenta figure geometriche e le loro caratteristiche. Riconosce e rappresentar i diversi tipi di linee. Riconosce e rappresenta la simmetria. Si avvicina alla conoscenza delle misure arbitrarie.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
5. LEGGERE E INTREPRETARE RELAZIONE, DATI E PREVISIONI	Leggere e interpretare rappresentazioni grafiche e dati statistici ed operare confronti	Raccoglie classifica, rappresenta e interpreta dati in tabelle e/o grafici di vario tipo. Individua situazioni certe, possibili e impossibili.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO

			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI MATEMATICA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno si muove in modo rapido, completo e sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, entro il 100.</p> <p>Riconosce e rappresenta in modo chiaro, corretto e autonomo forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Raccoglie, in modo sempre chiaro e comprensibile relazioni e dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve con piena consapevolezza e autonomia semplici situazioni problematiche in contesti noti e ne individua tecniche di risoluzione.</p>	<p>L'alunno si muove in modo sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Riconosce con correttezza forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Raccoglie, in modo generalmente chiaro, dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve con buona consapevolezza e autonomia semplici situazioni problematiche in contesti noti e ne individua tecniche di risoluzione.</p>	<p>L'alunno si muove in modo globale nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Riconosce in modo superficiale e non adeguatamente autonomo forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Raccoglie, in modo essenziale dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve con parziale autonomia semplici situazioni problematiche in contesti noti e ne individua tecniche di risoluzione se guidato.</p>	<p>L'alunno si muove in modo incerto nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</p> <p>Riconosce in modo non sempre pertinente e a fatica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Raccoglie, in modo essenziale relazioni e dati relativi ad esperienze concrete.</p> <p>Risolve in modo poco organico e spesso confuso semplici situazioni problematiche in contesti noti.</p>

SCIENZE

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. OSSERVARE E SPERIMENTARE. CONOSCERE LE PROPRIETÀ DI OGGETTI E MATERIALI	Osservare i fenomeni e sperimentare nella realtà circostante. Individuare proprietà, caratteristiche e funzioni d'uso dei materiali.	Individua e analizza la struttura di semplici oggetti e la loro funzione. Conosce gli stati della materia e le sue trasformazioni. Sa ideare e realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
2. CONOSCERE I VIVENTI E I NON VIVENTI	Conoscere caratteristiche, proprietà e comportamenti di viventi e non viventi.	Riconosce le principali interazioni tra uomo e natura. Descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Sa classificare animali e vegetali osservandoli.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI SCIENZE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno osserva, identifica e descrive in modo completo ed esaustivo oggetti inanimati analizzandone qualità e proprietà.</p> <p>Analizza, in modo sicuro e autonomo, dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.</p> <p>Classifica e descrive in modo rapido, completo e sicuro animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente e alla stagionalità.</p>	<p>L'alunno osserva identifica e descrive in modo corretto oggetti inanimati analizzandone qualità e proprietà.</p> <p>Analizza, in modo pertinente, dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.</p> <p>Classifica e descrive con precisione animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente e alla stagionalità.</p>	<p>L'alunno osserva, identifica e descrive in modo globale oggetti inanimati analizzandone qualità e proprietà.</p> <p>Analizza in modo non sempre pertinente dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.</p> <p>Classifica e descrive in modo essenziale animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione all'ambiente e alla stagionalità.</p>	<p>L'alunno osserva identifica e descrive in modo incerto oggetti inanimati analizzandone qualità e proprietà.</p> <p>Analizza con molta difficoltà dati e risultati pratici da una esperienza scientifica.</p> <p>Classifica e descrive con incertezza e solo se guidato dall'insegnante, animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione l'ambiente e alla stagionalità.</p>

TECNOLOGIA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. ESPLORARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO	Conoscere ed utilizzare strumenti, oggetti e materiali secondo la loro funzione	Conosce e classifica risorse e materiali secondo la loro funzione. Sa realizzare semplici manufatti.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2. UTILIZZARE STRUMENTI MULTIMEDIALI	Conoscere gli strumenti multimediali, utilizzando anche piattaforme.	Utilizza semplici programmi di disegno e/o videoscrittura. Utilizza piattaforme digitali. Conosce i principali strumenti multimediali.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI TECNOLOGIA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Conosce e classifica in modo completo e approfondito i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua in modo responsabile e autonomo la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo</p> <p>Valuta in modo pienamente consapevole l'impatto di semplici sistemi tecnologici.</p> <p>Utilizza in forma ricercata ricca e appropriata il lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Conosce e classifica in modo adeguato i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua modo corretto la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>Valuta in modo autonomo l'impatto di semplici sistemi tecnologici.</p> <p>Utilizza in forma appropriata il lessico specifico disciplinare</p>	<p>Conosce e classifica in modo essenziale i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua in modo accettabile la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo.</p> <p>Valuta in modo sufficientemente autonomo l'impatto di semplici sistemi tecnologici.</p> <p>Utilizza in forma essenziale il lessico specifico disciplinare.</p>	<p>Conosce e classifica se guidato i materiali e ne individua le proprietà.</p> <p>Individua in modo parziale la funzione e le parti principali di oggetti e delle loro trasformazioni nel tempo</p> <p>Valuta in modo semplice l'impatto di semplici sistemi tecnologici.</p> <p>Utilizza in forma riduttiva il lessico specifico disciplinare.</p>

ARTE E IMMAGINE

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. RICONOSCERE E USARE GLI ELEMENTI DEL LINGUAGGIO VISIVO	Conoscere il linguaggio visivo e rielaborare immagini	Sa orientarsi nello spazio grafico. Acquisisce la nozione di figura e sfondo. Acquisisce la nozione dei piani/campi delle immagini. Osserva immagini e individua gli aspetti significativi. Individua alcune caratteristiche relative al colore: la tonalità, il chiaro, lo scuro. Osserva e descrive un'opera d'arte dando spazio alle proprie sensazioni.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2. UTILIZZARE TECNICHE E MANIPOLARE MATERIALI	Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche e manipolare materiali vari per fini espressivi.	Sa utilizzare tecniche grafico – pittoriche per fini espressivi. Esprime le proprie emozioni con forme e colori. Manipola e utilizza materiali diversi. Sa riprodurre quadri d'autore.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI ARTE E IMMAGINE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Utilizza in modo rapido, completo e sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge in modo sempre chiaro e corretto le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p> <p>Individua, conosce e apprezza con sicurezza, e correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Utilizza in modo sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge in modo discretamente chiaro le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere</p> <p>Individua, conosce e apprezza con adeguata correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p>Utilizza in modo globale le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge non sempre pertinente le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere</p> <p>Individua, conosce e apprezza in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Utilizza in modo incerto le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materie e strumenti.</p> <p>Legge con incertezza e solo se guidato le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere</p> <p>Individua, conosce e apprezza solo se guidato i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>

EDUCAZIONE MOTORIA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. CONOSCERE E RISPETTARE LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Rispettare le regole nella competizione sportiva.	Conosce e applica le regole per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola e della palestra	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2. UTILIZZARE DIVERSI SCHEMI MOTORI	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.	Conosce le parti del corpo e utilizza i diversi schemi motori Riconosce e valuta traiettorie e distanze coordinandosi con se stesso, con gli oggetti e gli altri. Si esprime nel linguaggio mimico gestuale, nelle coreografie di gruppo.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI EDUCAZIONE MOTORIA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Conosce e applica regole di sicurezza con grande senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra.</p> <p>Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza.</p> <p>Conosce e applica regole di sicurezza con sicuro senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra.</p> <p>Si esprime con un efficace linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni</p> <p>Riconosce e comunica stati di benessere, con matura consapevolezza e condivisione.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con pieno e diffuso impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra.</p> <p>Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza.</p> <p>Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni.</p> <p>Riconosce e comunica stati di benessere, con consapevolezza.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra</p> <p>Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità</p> <p>Si esprime con parziale significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni</p> <p>Riconosce e comunica stati di benessere, con essenziale sicurezza.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con essenziale impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con scarso e superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi della scuola, attrezzi della palestra.</p> <p>Conosce, con rara, assente correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza</p> <p>Si esprime con assenza di significatività nel linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo, nelle drammatizzazioni.</p> <p>Riconosce e comunica stati di benessere con rara o assente sicurezza.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con raro, assente impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.</p>

MUSICA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
<p>1. ASCOLTARE E RICONOSCERE IL LINGUAGGIO MUSICALE</p>	<p>Ascoltare e riconoscere eventi sonori, identificare i parametri del suono, usare la notazione musicale.</p>	<p>Ascolta con attenzione brani musicali di vario genere. Esprime con parole, movimenti ed immagini i messaggi suggeriti dalla musica Identifica altezza, intensità, durata e ritmo. Usa un sistema di scrittura e lettura musicale convenzionale e non.</p>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>2. RIPRODURRE EVENTI SONORI</p>	<p>Eseguire in gruppo e/o in modo individuale canzoni di varia difficoltà con la voce o eventuali strumenti.</p>	<p>Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori</p>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI MUSICA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolta e comprende, in modo completo e sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre con sicurezza e in modo consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica con sicurezza e in modo consapevole altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.</p>	<p>Ascolta e comprende, in modo abbastanza sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre in modo abbastanza consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica in modo generalmente sicuro altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.</p>	<p>Ascolta e comprende, in modo essenziale fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre con consapevolezza essenziale suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica in modo essenzialmente consapevole altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.</p>	<p>Ascolta e comprende con incertezza e solo se guidato fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre solo se guidato e a fatica suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica solo se guidato altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale</p>

EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. DIVENTARE CITTADINI CONSAPEVOLI	Conoscere e acquisire i concetti della cittadinanza attiva applicandoli in ambito interdisciplinare.	Rispetta gli altri comprendendo l'importanza di riconoscere codici e regolamenti stabiliti. Sa far proprie le ragioni dei diritti, dei divieti e delle autorizzazioni che essi contengono. Sa mantenere comportamenti corretti in	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE

		<p>qualità di: pedone - ciclista - passeggero su veicoli privati o pubblici.</p> <p>Comprende il rapporto uomo - natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico - naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Conosce i principali obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU (17 obiettivi da perseguire entro il 2030)</p> <p>Conosce ed applica le norme igieniche, attiva i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie.</p> <p>Conosce le norme di sicurezza dei vari ambienti e attiva comportamenti adeguati.</p>	Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	---	----------------------------------	-------------------------------------