

PROGRAMMAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI QUINTE A.S. 2023/2024

ITALIANO				
INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. ASCOLTARE E COMPRENDERE	Ascoltare, comprendere e interpretare consegne e testi di vario tipo.	L'alunno ascolta e comprende consegne e testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2. LEGGERE E COMPRENDERE	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Saper leggere rispettando la punteggiatura e con adeguata velocità.	Lo studente legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi, con fluidità, ritmo e con intonazione.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

3. PRODURRE E RIELABORARE	Produrre testi ed elaborati di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Scrivere testi chiari, coerenti ed esaustivi, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola propone. Rielabora testi completandoli e arricchendoli con un lessico appropriato, rispettando le regole ortografiche.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
4. RIFLETTERE SULLA LINGUA	Riconoscere e utilizzare in modo corretto le principali convenzioni ortografiche e morfologiche della lingua.	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità ortografiche, morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Padroneggia e applica, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
5. VERBALIZZARE ED ESPORRE	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Espone contenuti diversi in modo chiaro e con utilizzo di un linguaggio specifico e	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	BASE
			Obiettivo parzialmente raggiunto	INTERMEDIO

		appropriato.	Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	--------------	----------------------------------	-------------------------------------

GIUDIZI DESCRITTIVI ITALIANO

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Il discente partecipa a scambi comunicativi con sicurezza e in modo rapido, completo e sicuro.</p> <p>Ascolta, legge e comprende con sicurezza ed in modo comprensibile testi di vario genere.</p> <p>Scrive testi di vario tipo in modo sicuro e corretto nella forma e con approfondimenti personali.</p> <p>Riflette sul testo utilizzando ed applicando correttamente e con padronanza le regole morfosintattiche e le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e delle parti del discorso.</p>	<p>Il discente partecipa a scambi comunicativi rispettando il proprio turno, in modo completo.</p> <p>Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo in modo abbastanza comprensibile.</p> <p>Scrive testi coerenti e corretti nel contenuto e nella forma utilizzando un lessico adeguato.</p> <p>Riflette sul testo utilizzando in modo generalmente corretto le regole morfosintattiche e lessicali.</p> <p>Applica le conoscenze relative all'organizzazione logico sintattica della frase e alle parti del discorso in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Il discente partecipa a scambi comunicativi intervenendo in modo non sempre pertinente rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascolta, legge e comprende in modo globale testi di vario tipo cogliendone l'essenziale.</p> <p>Scrive semplici testi in modo frammentario, essenziali nel contenuto, semplici nella forma e sufficientemente corretti.</p> <p>Riconosce, con imprecisioni, le regole morfosintattiche all'interno di una frase e le principali parti del discorso.</p>	<p>Il discente partecipa (non partecipa) a scambi comunicativi con incertezza e non sempre rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascolta e legge (non legge), se aiutato, testi di vario tipo cogliendone l'essenziale.</p> <p>Scrive testi semplici in modo confuso e frammentario, disorganici e incoerenti nella forma e nel contenuto.</p> <p>Utilizza in modo incerto le regole morfosintattiche e lessicali. Se guidato, riconosce nella frase le principali parti del discorso.</p>

INGLESE

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. ASCOLTARE E COMPRENDERE	Ascoltare, comprendere e interpretare consegne, dialoghi e testi di vario tipo.	Comprende ed esegue semplici istruzioni, anche sotto forma di giochi cooperativi e interattivi. Ascolta e comprende brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, formulati chiaramente che utilizzino lessico e strutture noti e non su argomenti familiari. Riconosce le parole chiave e le informazioni principali ai fini della comprensione.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2.COMUNICARE ORALMENTE	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti attraverso una chiara e comprensibile pronuncia dei vocaboli stranieri.	Denominare parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Utilizzare semplici espressioni per descrivere oralmente sé stessi e altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute. Interagisce in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

3. LEGGERE E COMPRENDERE	Leggere con la corretta pronuncia, comprendere e tradurre frasi e testi scritti di vario tipo.	Interpreta in modo corretto semplici testi e frasi, ricavando informazioni specifiche e cogliendo il senso globale.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
4. SCRIVERE	Produrre semplici frasi e brevi testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi, in autonomia, sotto dettatura e in modo guidato.	Completa o riordina brevi e semplici frasi di argomenti conosciuti. Descrive immagini seguendo un modello. Scrive semplici messaggi e brevi testi, relativi a sé stesso e al proprio vissuto.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI INGLESE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolta e comprende in modo rapido, completo e sicuro, istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, formulati chiaramente e lentamente, che utilizzino lessico e strutture note su argomenti familiari. Denomina con sicurezza e correttezza parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Utilizza in modo sempre appropriato e sicuro semplici espressioni per descrivere oralmente sé stessi e altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.</p> <p>Interagisce in modo sempre chiaro e comprensibile in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete.</p> <p>Legge, in modo espressivo, con pronuncia corretta e comprendendo il significato globale, testi brevi e semplici, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.</p> <p>Completa brevi testi, in modo corretto</p>	<p>Ascolta e comprende in modo corretto istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, formulati chiaramente e lentamente, che utilizzino lessico e strutture note su argomenti familiari.</p> <p>Denomina con sicurezza e correttezza parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Utilizza in modo abbastanza appropriato semplici espressioni per descrivere oralmente sé stessi e altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.</p> <p>Interagisce in modo abbastanza chiaro e comprensibile in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete. Legge, con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo il significato globale, testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.</p> <p>Completa brevi testi in modo corretto, scegliendo tra parole, date e descrive immagini seguendo un modello.</p>	<p>Ascolta e comprende in modo globale istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, formulati chiaramente e lentamente, che utilizzino lessico e strutture note su argomenti familiari.</p> <p>Denomina in modo non sempre pertinente, parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Utilizza con qualche difficoltà semplici espressioni per descrivere oralmente sé stesso e altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.</p> <p>Interagisce in modo essenziale in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete.</p> <p>Legge, meccanicamente e con comprensione parziale, testi brevi e semplici, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.</p> <p>Completa brevi testi, con imprecisioni ortografiche, scegliendo tra parole date e descrive immagini seguendo un modello.</p> <p>Scrivo in modo incerto parole, brevi frasi semplici testi relativi a sé stesso, al</p>	<p>Ascolta e comprende, solo se guidato, istruzioni, brevi messaggi orali e dialoghi, anche multimediali, formulati chiaramente e lentamente, che utilizzino lessico e strutture note su argomenti familiari.</p> <p>Denomina in modo incerto parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone su situazioni note.</p> <p>Utilizza con molte difficoltà semplici espressioni per descrivere oralmente sé stessi e altre persone, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.</p> <p>Interagisce, solo se guidato, in brevi scambi dialogici con i compagni e con l'insegnante rispondendo e formulando domande su aspetti personali e situazioni concrete.</p> <p>Legge, in modo stentato e comprendendo frammentariamente il significato, testi brevi e semplici, preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando parole e frasi già presentate oralmente.</p> <p>Con molte imprecisioni ortografiche, completa brevi testi, scegliendo tra parole date descrive immagini seguendo un modello.</p> <p>Scrivo se guidato parole, brevi frasi semplici testi relativi a se stesso, al</p>

e sicuro, scegliendo tra parole date, descrive immagini seguendo un modello. Scrive in modo autonomo e corretto parole, brevi frasi e semplici testi relativi a sé stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello. Individua elementi culturali e coglie rapporti tra i diversi paesi anglofoni.	Scrive in modo generalmente autonomo e corretto parole, brevi frasi semplici testi relativi a sé stesso, al proprio vissuto e ad un'immagine, seguendo un modello. Individua elementi culturali in modo abbastanza appropriato e coglie rapporti tra i diversi paesi anglofoni.	proprio vissuto e ad un'immagine, seguendo un modello. Individua elementi culturali in modo essenziale e coglie rapporti tra i diversi paesi anglofoni.	proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello. Individua elementi culturali, solo se guidato e in modo frammentario, coglie rapporti tra i diversi paesi anglofoni.
--	--	--	---

STORIA				
INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. RIELABORARE ED ESPORRE	Rielaborare ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Saper fare collegamenti inter e intra disciplinari.	Sa osservare e individuare, classificare, cogliere analogie e differenze di un evento storico. Espone con coerenza, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Effettua collegamenti inter e intra disciplinari.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2. RICONOSCERE E METTERE IN	Rappresentare e confrontare diverse civiltà in un quadro storico sociale, utilizzando	Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO

RELAZIONE EVENTI STORICI	cronologie e carte geo-storiche per elaborare, in forma orale e scritta, gli argomenti studiati.	Ricava, elabora e produce informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici; consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.	Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI STORIA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico con padronanza e in modo autonomo e approfondito. Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico geografiche con piena padronanza e precisione. Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo autonomo, sicuro e completo. Elaborata in modo completo e organico i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.</p>	<p>Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico in modo adeguato. Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico geografiche con buona padronanza. Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo completo. Elaborata in modo corretto i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie.</p>	<p>Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico in modo semplice. Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico geografiche con parziale padronanza. Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo semplice. Elaborata in modo essenziale i concetti appresi, usando parzialmente il linguaggio specifico della disciplina, operando talvolta collegamenti e argomentando con riflessioni proprie in modo non sempre adeguato.</p>	<p>Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico in modo frammentario e solo se guidato. Confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico-geografiche in modo parziale e scarsamente autonomo. Conosce e rappresenta i quadri storico-sociali delle civiltà del passato mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti in modo scorretto e disorganico. Elaborata in modo scorretto e disorganico i concetti, non usando il linguaggio specifico della disciplina e non sapendo operare collegamenti, né argomentare con riflessioni proprie.</p>

GEOGRAFIA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. RIELABORARE ED ESPORRE	Rielaborare ed esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. Saper fare collegamenti inter e intra disciplinari.	Sa osservare, individuare, classificare, cogliere analogie e differenze di un fenomeno geografico. Effettua collegamenti inter e intra disciplinari.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2. CONOSCERE IL TERRITORIO, LE REGIONI E IL PAESAGGIO	Analizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio, interpretando carte geografiche di diverso tipo, grafici, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici e conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Sa individuare influenze e trasformazioni del territorio determinate dalle attività umane e dai fenomeni naturali. Sa analizzare le caratteristiche fisiche del territorio interpretando carte geografiche. Sa individuare e descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi con particolare riferimento a quello regionale e italiano.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI GEOGRAFIA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto e grafico con sicurezza, rapidità e totale autonomia. Localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive, con eccellente proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.</p> <p>Ha pienamente acquisito il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando in modo approfondito le informazioni.</p> <p>Riconosce e individua, con autonomia e sicurezza, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>L'alunno si orienta in modo corretto nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive, con una chiara proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.</p> <p>Ha acquisito il concetto di regione geografica, in modo generalmente corretto, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando in modo corretto le informazioni.</p> <p>Riconosce e individua, in modo pertinente, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>L'alunno, in modo non sempre pertinente e a fatica, si orienta nello spazio vissuto e grafico, localizza posizioni, scegliendo i riferimenti e gli strumenti geografici più adeguati. Riconosce, denomina e descrive, con una essenziale proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.</p> <p>Ha acquisito, in modo globale, il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando ed integrando le informazioni in modo essenziale.</p> <p>Riconosce e individua, in modo non sempre pertinente, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>L'alunno si orienta, con molta incertezza, nello spazio vissuto e grafico; non sa localizzare posizioni, né sa scegliere gli strumenti geografici più adeguati.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive, con una incerta proprietà di linguaggio, gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando analogie e differenze.</p> <p>Ha acquisito, in modo incerto, il concetto di regione geografica, con particolare riferimento al territorio italiano. La descrive negli aspetti fisici, climatici, storico culturali e amministrativi, rielaborando, in modo confuso, le informazioni.</p> <p>Riconosce e individua, con incertezza e solo se guidato, problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>

MATEMATICA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. CONOSCERE I NUMERI	Conoscere i numeri naturali e decimali, operare con le percentuali e intuire il linguaggio delle espressioni aritmetiche con riferimento a contesti reali.	Legge, scrive, compone, ordina e confronta i numeri naturali (fino alla classe dei miliardi), decimali e frazionari. Acquisisce il concetto di potenza di un numero e opera con loro. Opera con le percentuali e intuisce il “linguaggio” delle espressioni aritmetiche.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2. ESEGUIRE LE OPERAZIONI	Eseguire le procedure di calcolo aritmetico e algebrico sia scritto, sia mentale.	Eseguire in riga e in colonna le quattro operazioni con numeri interi e decimali. Utilizzare strategie personali di calcolo mentale.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
3. RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito.	Sa analizzare gli elementi chiave di un problema con domande nascoste, dati inutili e mancanti. Sa trovare soluzioni e ideare testi di un problema attraverso diagrammi,	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO

		sequenze di operazioni ed espressioni. Sa organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare e risolvere situazioni in modo logico.	Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
4. OPERARE CON FIGURE GEOMETRICHE E CON LE MISURE	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. Conoscere, utilizzare e operare con le misure.	Osserva, descrive, rappresenta e classifica le trasformazioni di un elemento geometrico utilizzando il piano cartesiano. Osserva, descrive, rappresenta e classifica figure geometriche piane e solide identificando le caratteristiche principali. Calcola i perimetri e le aree delle principali figure piane. Calcola in modo intuitivo i volumi delle principali figure solide. Sa effettuare misure dirette ed indirette con unità di misura convenzionali. Sa calcolare e convertire le unità di misura in multipli e sottomultipli.	Obiettivo pienamente	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
5. INTERPRETARE RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Sa classificare vari elementi anche con l'utilizzo dei connettivi logici. Sa leggere e ricavare informazioni da diversi tipi di grafici, calcolando anche la moda, la media e la mediana. Sa individuare e valutare la probabilità di un evento.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI MATEMATICA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>L'alunno si muove in modo rapido, completo e sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali interi, decimali, le frazioni e relativi.</p> <p>Conosce ed utilizza sistemi e unità di misura in modo corretto e preciso.</p> <p>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche in modo corretto e preciso.</p> <p>Raccoglie, classifica, organizza dati in modo corretto e preciso.</p> <p>Riconosce situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse in modo corretto e preciso.</p>	<p>L'alunno si muove in modo generalmente sicuro nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali interi, decimali, le frazioni e relativi.</p> <p>Conosce ed utilizza sistemi e unità di misura generalmente in modo corretto e preciso.</p> <p>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche generalmente in modo corretto e preciso.</p> <p>Raccoglie, classifica, organizza dati in modo generalmente corretto e preciso.</p> <p>Riconosce situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse in modo generalmente corretto e preciso.</p>	<p>L'alunno si muove in modo parziale e insicuro, nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali interi, decimali, le frazioni e relativi.</p> <p>Conosce ed utilizza sistemi e unità di misura in modo parziale e insicuro.</p> <p>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche in modo parziale e insicuro.</p> <p>Raccoglie, classifica, organizza dati in modo parziale e insicuro.</p> <p>Riconosce situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse in modo parziale e insicuro.</p>	<p>L'alunno si muove in modo molto incerto e frammentario nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali interi, decimali, le frazioni e relativi.</p> <p>Conosce ed utilizza sistemi e unità di misura in modo molto incerto e frammentario.</p> <p>Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche in modo molto incerto frammentario.</p> <p>Raccoglie, classifica, organizza dati in modo molto incerto e frammentario.</p> <p>Riconosce situazioni problematiche, ne individua le fasi e le tecniche di risoluzione e opera con esse in modo incerto e frammentario.</p>

SCIENZE

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. RIELABORARE ED ESPORRE	Rielaborare ed esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Sa osservare, individuare e cogliere analogie e differenze di un fenomeno scientifico.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2. CONOSCERE IL CORPO UMANO, IL SISTEMA SOLARE E LE VARIE FORME DI ENERGIA	Riconoscere le principali caratteristiche del corpo umano, del sistema solare e delle varie forme di energia.	Sa individuare le principali caratteristiche anatomiche e fisiologiche dell'uomo. Sa individuare e confrontare le principali caratteristiche del sistema Solare. Sa individuare le principali fonti energetiche.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI SCIENZE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Conosce, in modo sicuro e completo, meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso.</p> <p>Conosce, in modo sicuro e completo, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.</p>	<p>Conosce, in modo generalmente completo, meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso.</p> <p>Conosce, in modo generalmente completo, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.</p>	<p>Conosce, in modo superficiale, meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso.</p> <p>Conosce, in modo superficiale, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.</p>	<p>Conosce, in modo molto superficiale, meccanismi e funzioni del corpo umano, come sistema complesso.</p> <p>Conosce, in modo molto superficiale, il funzionamento dei vari apparati, la loro struttura e le caratteristiche degli organi che li compongono.</p>

TECNOLOGIA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. ESPLORARE IL MONDO FATTO DALL'UOMO	<p>Conoscere e utilizzare strumenti, oggetti e materiali secondo la loro funzione.</p> <p>Verbalizzare ed elaborare le procedure di realizzazione di un manufatto.</p>	<p>Sa individuare e classificare le proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Sa produrre manufatti con diversi materiali.</p> <p>Sa elaborare le procedure di realizzazione di un manufatto.</p>	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

2. UTILIZZARE STRUMENTI MULTIMEDIALI	Conoscere e utilizzare gli strumenti multimediali e le applicazioni principali.	Sa individuare la funzione e le parti principali degli strumenti multimediali. Sa usare semplici sistemi tecnologici. Sa attuare semplici procedure per svolgere compiti operativi. Sa operare con le applicazioni principali.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI TECNOLOGIA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Conosce, in modo sicuro e adeguato l'ambito di applicazione della Tecnologia. Conosce e utilizza i principali strumenti multimediali e le applicazioni principali in modo corretto e sicuro.	Conosce, in modo adeguato l'ambito di applicazione della Tecnologia. Conosce e utilizza i principali strumenti multimediali e le applicazioni principali in modo generalmente corretto.	Conosce, in modo accettabile l'ambito di applicazione della Tecnologia. Conosce e utilizza i principali strumenti multimediali e le applicazioni principali in modo parziale e insicuro.	Conosce, in modo disorganico l'ambito di applicazione della Tecnologia. Conosce e utilizza i principali strumenti multimediali e le applicazioni principali in modo frammentario e solo se guidato.

ARTE E IMMAGINE

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. RICONOSCERE GLI ELEMENTI DEL LINGUAGGIO VISIVO	Conoscere ed utilizzare gli elementi del linguaggio visivo. Guardare, osservare e descrivere opere d'arte con consapevolezza.	Conosce e sa utilizzare in modo creativo gli elementi del linguaggio visivo. Legge e interpreta gli elementi compositivi di un'opera d'arte.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2. USARE TECNICHE E MATERIALI	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	Sa utilizzare tecniche grafico-pittoriche e materiali in modo creativo ed espressivo.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI ARTE E IMMAGINE

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Utilizza in modo rapido, completo e sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge in modo sempre chiaro e corretto le immagini e gli elementi compositivi, di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p> <p>Individua, conosce e apprezza con sicurezza, e correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Utilizza in modo piuttosto sicuro le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge in modo discretamente chiaro le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p> <p>Individua, conosce e apprezza con adeguata correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Utilizza in modo globale le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge non sempre pertinente le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p> <p>Individua, conosce e apprezza in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Utilizza in modo incerto le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi, rielaborando in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>Legge con incertezza e solo se guidato le immagini e gli elementi compositivi di un'opera d'arte, comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere.</p> <p>Individua, conosce e apprezza solo se guidato i principali aspetti formali delle opere d'arte del proprio territorio e provenienti da culture diverse, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>

EDUCAZIONE MOTORIA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. PADRONEGGIARE E CONSOLIDARE LE ABILITÀ MOTORIE DI BASE	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati e/o in successione tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, strisciare, rotolare, ecc.). Conoscere ed applicare correttamente semplici modalità esecutive di giochi individuali e di gruppo, con movimenti precisi e puliti.	Conosce le parti del corpo e utilizza i diversi schemi motori. Riconosce e valuta traiettorie e distanze, coordinandosi con sé stesso, con gli oggetti e con gli altri. Conosce e partecipa a giochi individuali e di squadra. Si esprime nel linguaggio mimico-gestuale e nelle coreografie di gruppo.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2. ASCOLTARE, RISPETTARE E COOPERARE	Ascoltare, prestare attenzione, rispettare le regole e collaborare con i compagni e gli insegnanti durante le attività di gioco e di sport, applicando le regole del fair play. Eseguire le consegne date e le indicazioni fornite durante la Spiegazione.	Partecipa a giochi rispettando le regole. Conosce e applica le indicazioni per sé e per gli altri nell'uso degli spazi adibiti allo sport e della palestra. Sa accettare la sconfitta e vive la vittoria in un'ottica di collaborazione.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI ED. MOTORIA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Conosce e applica regole di sicurezza con grande senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi dedicati allo sport e della palestra.</p> <p>Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con sicurezza.</p> <p>Si esprime con un efficace linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p> <p>Riconosce e comunica emozioni e stati di benessere con matura consapevolezza e con capacità di condivisione.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con pieno e diffuso impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi dedicati allo sport e della palestra.</p> <p>Conosce adeguatamente le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori in modo generalmente corretto.</p> <p>Si esprime con un adeguato linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p> <p>Riconosce e comunica emozioni e stati di benessere con adeguata consapevolezza e con capacità di condivisione.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con adeguato impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con irregolare senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi dedicati allo sport e della palestra.</p> <p>Conosce, con essenziale correttezza, le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con parziale funzionalità.</p> <p>Si esprime con parziale linguaggio mimico-gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p> <p>Riconosce e comunica emozioni e stati di benessere con parziale sicurezza.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con globale impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.</p>	<p>Conosce e applica regole di sicurezza con scarso e superficiale senso di responsabilità per sé e per gli altri nell'uso degli spazi dedicati allo sport e della palestra.</p> <p>Conosce, con scarsa correttezza le parti del corpo e utilizza diversi schemi motori con inadeguatezza. Si esprime con un inadeguato linguaggio mimico gestuale nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.</p> <p>Riconosce e comunica emozioni e stati di benessere con rara o assente consapevolezza.</p> <p>Conosce e applica regole di convivenza con raro o assente impegno relazionale nel confronto leale e responsabile dei primi giochi di squadra.</p>

MUSICA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. RICONOSCERE FENOMENI SONORI	Ascoltare e riconoscere i linguaggi musicali e i fenomeni sonori. Individuare i vari parametri del suono, distinguendo i diversi strumenti musicali.	Sa ascoltare e riconoscere fenomeni e brani musicali di vario genere. Sa individuare i vari parametri del suono e sa distinguere i diversi strumenti musicali.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
2. RIPRODURRE SUONI E RITMI	Riconoscere e distinguere gli elementi base della notazione musicale. Rielaborare e produrre forme sonore e ritmiche, rispettando attacchi, durate e pause. Eseguire canti corali.	Conosce il sistema di scrittura e lettura musicale. Sa rielaborare in modo personale o guidato, in autonomia o in gruppo, forme sonore e ritmiche. Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre ritmi ed eventi sonori. Esegue canti corali.	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE
			Obiettivo in via di acquisizione	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GIUDIZI DESCRITTIVI MUSICA

AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Ascolta e comprende, in modo completo e sicuro fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali. Sa riprodurre con sicurezza e in modo consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica con sicurezza e in modo consapevole altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.</p> <p>Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Ascolta e comprende, in modo abbastanza sicuro, fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre in modo abbastanza consapevole suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica in modo generalmente sicuro altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.</p> <p>Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Ascolta e comprende, in modo essenziale fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali.</p> <p>Sa riprodurre con consapevolezza essenziale suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica in modo essenzialmente consapevole altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.</p> <p>Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Ascolta e comprende con incertezza e solo se guidato fenomeni sonori e brevi messaggi musicali, anche multimediali. Sa riprodurre solo se guidato e a fatica suoni e ritmi con corpo, strumenti ad oggetti.</p> <p>Identifica solo se guidato altezza, intensità, durata e ritmo e usa un sistema di scrittura e lettura musicale personale.</p> <p>Utilizza il corpo, la voce e gli strumenti per riprodurre eventi sonori in modo autonomo e corretto.</p>

EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	COMPETENZA SPECIFICA	DESCRITTORI	VALUTAZIONE	LIVELLO
1. DIVENTARE CITTADINI CONSAPEVOLI	Conoscere e acquisire i concetti della cittadinanza attiva applicandoli in ambito interdisciplinare.	Rispetta gli altri comprendendo l'importanza di riconoscere codici e regolamenti stabiliti. Sa far proprie le ragioni dei diritti, dei divieti e delle autorizzazioni che essi contengono. Sa mantenere comportamenti corretti in qualità di: pedone - ciclista - passeggero su veicoli privati o pubblici. Comprende il rapporto uomo - natura,	Obiettivo pienamente raggiunto	AVANZATO
			Obiettivo raggiunto	INTERMEDIO
			Obiettivo parzialmente raggiunto	BASE

		<p>analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico - naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</p> <p>Conosce i principali obiettivi dell'agenda 2030 dell'ONU (17 obiettivi da perseguire entro il 2030).</p> <p>Conosce ed applica le norme igieniche, attiva i comportamenti adeguati ai fini della prevenzione e della cura delle malattie.</p> <p>Conosce le norme di sicurezza dei vari ambienti e attiva comportamenti adeguati.</p>	<p>Obiettivo in via di acquisizione</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>